

S p r á v a
O výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole
Dlhé Klčovo

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti
Materskej školy Dlhé Klčovo za školský rok 2016/2017

Východiská a podklady:

Sprava je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie rozvoja materskej školy na rok 2015/2019
4. Harmonogramu aktivít MŠ Dlhé Klčovo na školský rok 2016/2017
5. Informácii o Rade školy pri MŠ Dlhé Klčovo, pedagogickej rady a metodickom združení MŠ
6. Ďalšie podklady:
 - Škola podporujúca zdravie
 - Školský poriadok
 - Štatút rady školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Dlhé Klčovo za školský rok 2016/2017

I. Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy:	Materská škola Dlhé Klčovo
Adresa školy:	094 13 Dlhé Klčovo, okr. Vranov nad Topľou
Telefónne číslo školy:	057/44 72 032
Internetová a elektronická adresa školy:	www.msdk.estranky.sk , anna.janokova@centrum.sk
Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec – Dlhé Klčovo, Andrej Kulik – starosta obce
Internetová a elektronická adresa zriaďovateľa:	obec@dlheklcovo.sk
Telefónne číslo: 057/4882491	fax: 057/4882490
Mena vedúcich zamestnancov školy a určenie ich funkcií:	Anna Janoková – riaditeľka MŠ

	Maria Grominová – vedúca školskej jedálne
Príslušnosť k školskému úradu ŠU –	Dlhé Klčovo
Pedagogickí zamestnanci školy:	Bc. Ivana Katonová
	Bc. Oxana Vaskevičová
	Bc. Michaela Dindáková

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa MŠ:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
 - Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogicky zamestnanci
 - Rodičovské združenie pri MŠ Dlhé Klčovo
 - Rada školy pri MŠ Dlhé Klčovo
 - Metodické združenie
2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ v Dlhom Klčove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy sa zaoberala prerokovaním správy o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti .

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný)
1.	Mgr. Tatiana Hruščáková	Predseda	Za rodičov
2.	Mgr. Mária Hlavatá	Člen	Za obecné zastupiteľstvo
3.	Ing. Iveta Migal'ová	Člen	Za obecné zastupiteľstvo
4.	Bc. Ivana Katonová	Člen	Za pedagogických zamestnancov
5.	Mária Grominová	Člen	Za nepedagogických zamestnancov

Rodičovské združenie:

Predseda RZ pani Ing. Mária Burjaková

Rodičovské združenia sa konajú podľa plánu. Zápisnice z rodičovského združenia zapisujú rodičia a sú založené v agende materskej školy. V spolupráci sa usporadúvajú rôzne školské akcie.

Pedagogická rada:

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Metodické združenie pri MŠ Dlhé Klčovo:

Zasadalo podľa určeného plánu, ktorý vychádzal z pedagog. –organ. pokynov na šk. rok 2016/17, zo školského vzdelávacieho programu a s oboznamovaním sa s novými inovačnými a alternatívnymi postupmi vo výchovno- vzdelávacej práci s deťmi. Vedúcou metodického združenia bola p. uč. Bc. M. Dindáková a členovia pedagogickí pracovníci MŠ Dlhé Klčovo.

Údaje o počte detí materskej školy:

R o č n é	Stav k 15. 9.2016					Stav k 30.6.2017				
	Počet tried	Z toho Špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. Tried.	Z toho Integ.	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. triedach	Z toho Integ.
2,5 ročne			2					1	0	0
3 - 4 ročne	1	0	6	0	0	1	0	8	0	0
4 – 5 ročne		0	21	0	0		0	16	0	0
5 - 6 ročne	1		8			1		13		
Spolu	2		37			2		38		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:

- dievčatá **5** - odklady **0**

- chlapci **5** - nezaškolené deti v MŠ **1**

spolu 13 - počet zaškolených detí v MŠ **12**

Priemerná dochádzka: P:

Rok narodenia	Spolu detí	Z toho chlapcov	Z toho dievčat
2010	8	3	5
2011	5	2	3
2012	16	4	12
2013	6	2	4
2014	4	1	3
Spolu	39	12	27

Počet zapísaných detí do 1. ročníka Základnej školy

Z celkového počtu zapísaných: 12

Odklady:0

Nezaškolení v MŠ:1

Počet tried:1

Rozhodovanie riaditeľa predškolského zariadenia podľa § 5 ods. 6 zákona 596/2003 Z. z.

Počet vydaných rozhodnutí:

- a) prijatí dieťaťa do predškolského zariadenia:
- b) ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušovania vnútorného poriadku predškolského zariadenia: 0

Údaje o počte zamestnancov:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa	4
Počet asistentov riaditeľa	0
Počet kvalifikovaných učiteľov	4
Počet študujúcich učiteľov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	3
Z toho NZ	3
Asistent učiteľa	0
Špeciálny pedagóg	0
Školská jedáleň	2
Upratovačky	½ úväzku
Spolu počet zamestnancov:	7

MŠ + ŠJ = 7 (vedúca ŠJ a upratovačka sú zamestnané na ½ úväzku...)

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Kvalifikovanosť
1.	Anna Janoková	Riad. MŠ,	Kvalifikovaná
2.	Bc. Ivana Katonová	Triedna učiteľka	Kvalifikovaná
3.	Bc. Michaela Dindáková	Vedúca MZ	Kvalifikovaná
4.	Bc. Oxana Vaskevičová	Triedná učiteľka	Kvalifikovaná

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko: Anna Janoková					
Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov
MPC Košice		I. Atestácia	Využitie stavebnice LEGO a projektu LEGO Dacta pri rozvíjaní kľúčových kompetencií		

			dieťaťa v MŠ		

Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov

Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov

Počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0

Počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežne vzdelávanie: 1

Absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov: áno

Absolventská prax:0

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali individuálne alebo formou samo štúdia.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov jednotlivých výchovných zložiek, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy .

Z hľadiska plnenia ISCEDO :

- bola podnecovaná pohyblivosť detí, pestovanie pravidelnej pohybovej aktivity a radosť z nej, bola zvyšovaná otužilosť detí a dni športu.
- rozvíjalo sa sluchové vnímanie a sluchová diferenciacia, fonematically sluch, osvojovanie správnych rečových návykov. Pri pestovaní medziludských vzťahov, prosociálneho zmýšľania i konania, kladného vzťahu k prírode boli využívané pranostiky, história a tradície obce.
- MŠ sa zúčastnila tradičných podujatí, ktoré organizovala obec
- pri pracovných aktivitách bola rozvíjaná vôľa, sústredenosť, sebaovládanie

- individuálnym štúdiom a následne rozborom na pedagogických radách je potrebné venovať sa lepšie nácviku grafomotorických zručností a zvýšiť maximálne spoluprácu s učiteľkami I. ročníka ZŠ, aby zaškolenosť detí bola čo najvyššia.

Analyza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce za školský rok 2015/2016

Jazyk a komunikácia:

Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka, ktorá využíva rôznorodosť žánrov a textov. Učiteľka je pre deti prvým jazykovým vzorom v spisovnej kultivovanej forme jazyka.

Základným východiskom pre komunikáciu musí byť bezprostredná skúsenosť dieťa, zmyslové vnímanie, verbalizácia vecí, činností, javov a vzťahov z ich každodenného života, spájanie hovoreného slova s pohybom, hrou, konkrétnou činnosťou a názornými pomôckami.

V novom školskom vzdelávacom programe sa vzdelávacie štandardy v tejto oblasti delia na dve časti: hovorenú a písanú reč.

Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzle. Učiteľky cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, kalendár počasia ranný kruh. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti /nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások, sykavky a slabikotvorné spoluhlásky/. Častými rozhovormi a dialógmi sa vytváralo partnerské komunikačné prostredie, čo prispelo k rozvíjaniu a skvalitňovaniu komunikačných a sociálnych kompetencií.

Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, ale aj prostredím a vzorom dospelých. U niektorých detí pozorujeme problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka /tykanie a vykanie/ riešili sme aj častejšie sa vyskytujúci problém s používaním nevhodných vulgárnych slov.

Pri svojej netrepezlivosti deti vstupujú do reči iných, preto sme kládli dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu a diskusie.

Jazykový prejav detí, artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali pedagogickú poradňu s rodičmi individuálne.

Písaná reč je inovatívny termín, preto sme vzdelávacie štandardy iba postupne zaraďovali a pozorovali reakcie detí.

Deti majú kladný vzťah ku knihám, radi po nich siahnu, dokážu sa v nich dobre zorientovať. Poukázali sme na kľúčové aspekty písanej reči, jej obsah a formu, vzájomné súvislosti. Viedli sme deti, aby chápali počutý text, aby pochopili význam písaného textu pre ďalšie vzdelávanie a život. Chceli sme vzbudiť u detí záujem o písaný text návštevou knižnice.

Deti spoznávali aj písanú kultúru a knižné konvencie. Predpokladom kultúrnej gramotnosti je pochopenie vzdelávacej funkcie písanej reči a utváranie čitateľských návykov.

Záver a opatrenia:

- zamerať pozornosť na rečový prejav učiteľky, ktorá je vzorom detského jazykového prejavu
- včas diagnostikovať poruchu reči a využívať spoluprácu s logopédom
- dôraz klásť na písanú reč a jej charakteristiky
- utvárať čitateľské návyky detí a predstavy o podstate a povahe vzdelávania

Matematika a práca s informáciami:

Matematické kompetencie sú nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápania čísel, a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoja logického myslenia. Deti prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznávajú čísla, vedú určiť viac, menej, rovnako. Mladšie deti pracovali s počtom do 6-10, staršie deti bez problémov do 20 aj viac. Všetky deti poznajú číselný rad do 20. veku primerane zvládajú aj základy geometrie, vo väčšine prípadov bez chyby rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou nájsť hľadané cestičky. Niektoré deti mali medzery v oblasti logického myslenia /riešenie problémových úloh, logiko prima/ ale sú aj deti, ktoré vedú počítať nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú. Deti samostatne riešili rôzne pracovné, učebné a hrové úlohy.

Záver a opatrenia:

- zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia
- klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať otázky v jednoduchom tvare
- zaraďovať aktivity s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnou emóciou

Človek a príroda:

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodnej gramotnosti. Od osobnosti učiteľky záleží, aké podnety pripraví pre deti, aby získali čo najviac skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním, kladením otázok, vyvolávajúcej reakcie, umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť detí, využívanie a uplatňovanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania, umocňovali ich chápanie a porovnanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Edukačné aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou. Zážitkovou formou /sadenie, kľičenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie.../ spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Deti neustále kládli otázky, hľadali odpovede v encyklopédiách, i vlastnou skúsenosťou.

Záver a opatrenia:

- rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov

Človek a spoločnosť:

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Je to zaväzujúce pre všetkých dospelých, ktorí sú pre ne vzorom správania a konania. Jednou z najdôležitejších profesijných zručností učiteľky je zručnosť diagnostická a s tým spojená zručnosť projektovať-plánovať a organizovať vzdelávacie aktivity tak, aby reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín. Učiteľka je hlavným pozitívnym vzorom etického správania, pretože deti majú schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote.

Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt. Využívali aktuálne situačné a vzdelávacie aktivity, na stimulovanie verbálneho prejavu u detí. Počas hrových činností, v edukačných aktivitách, predovšetkým pri hre vo dvojiciach, či v skupine, kde sa vyžaduje operácia, dohoda, sa deti cvičia

v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Deti majú priestor pre vyjadrenie svojich pocitov, vlastného aktuálneho stavu v rannom kruhu. Formulovali svoje návrhy a myšlienky.

V hrách a v hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie. Deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom, a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

Závery a odporúčania:

- posilňovať schopnosť spolupráce medzi deťmi

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i):

Obecné akcie:

- Mikuláš
- Vianočná koleda
- Deň Matiek

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila:

- Vianočná akadémia
- Mikuláš
- Maľovanie vajíčok
- Divadelne predstavenie
- Deň narcisov
- Deň zeme
- Deň bez nikotínu
- Ekovláčik Separáčik
- Divadielko
- Deň zdravia
- Oslavy MDD
- Školská športová olympiáda
- Rozlúčková slávnosť
- Doprávačik
- Ukážka požiarneho zásahu

Ďalšie informácie:

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami v našej škole. V spolupráci s rodičmi sme usporiadali Detský karneval, ktorý bol spojený s tombolou. Rodičia zakúpili pre deti nové šatňové skrinky za peniaze, ktoré sa získali ešte v predchádzajúcom roku ,a za pomoci sponzorov.

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j):

Názov projektu	Termín začatie Realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
----------------	---------------------------------------	-----------------------------------------

Škola podporujúca zdravie	celoročne	trvá
Bezpečná škôlka	celoročne	trvá
Ekostopa	celoročne	trvá

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm.:

Materská škola je 2 -triedna MŠ s kapacitou 28 detí. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Umožňuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Každá trieda má vlastnú herňu , vlastnú spálňu a sociálne zariadenie a samostatný vchod. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať. V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovno - vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek, uprednostňuje sa individuálny prístup, didaktické aktivity prevládajú nad klasickým zamestnaním. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. Pravidelne sa dopĺňa kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Skvalitnili sa podmienky pre telesnú výchovu a pobyt detí na školskom dvore. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia nie sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni. Bola prevedená rekonštrukcia detskej umyvárky a detských záchodov . Zostava nám ešte rekonštrukcia školského dvora , zakúpenie preliezok, zhotovenie ešte jedného pieskoviska a dokončiť výmenu detských ležadiel.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm.m).

Počet žiakov v MŠ v školskom roku 2016/2017 -39

Výška ročnej dotácie obce na jedno dieťa v MŠ na rok 2016: 1853eur

Výška ročnej dotácie obce na jedno dieťa v MŠ na rok 2017:

Podklady pre finančnú analýzu: ekonomický úsek obecného úradu Dlhé Klčovo

ROK 2016/ 5 mesiace

Príjmy:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2016/2017	
Podielové dane (dotácia na jedno dieťa z VZN x počet detí v MŠ)	25 437,50,eur
Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením PŠD	883 eur
Príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	356eur
Príjmy spolu	26 676,50,eur

Výdaje:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2016/2017	
Mzdy a odvody zamestnancov MŠ	23540,73eur
Prevádzkové náklady na teplo, vodu, elektrinu	11509,74eur

Ostatné prevádzkové náklady	2 961,87eur
Výdaje spolu	27 662,,34eur

ROK 2017/8 mesiace

Príjmy:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2016/2017	
Podielové dane (dotácia na jedno dieťa z VZN x počet detí v MŠ)	45 707,33eur
Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením PŠD	1 410 eur
Príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	568 eur
Príjmy spolu	47 685,33eur

Výdaje:

Financovanie materskej školy v školskom roku 2016/2017	
Mzdy a odvody zamestnancov MŠ	34 492,18 eur
Prevádzkové náklady na teplo, vodu, elektrinu	3 349,25 eur
Ostatné prevádzkové náklady	9 159,25eur
Výdaje spolu	47 000,68 eur

Školský rok 2016/2017:

Príjmy spolu: 74 361,83 eur

Výdaje spolu: 74 663,02eur

Výsledok hospodárenia: - 301,19 eur

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n) . :

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme si stanovili a plnili v minulom školskom roku tieto ciele:

- Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
- Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
- Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí
- Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
- Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti
- Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov
- Realizáciou projektu školy podporujúcej zdravie utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí

Úlohy:

- skvalitnenie podmienok výchovno - vzdelávacieho procesu
- upevniť spoluprácu s rodičmi, ktorá je zo strany rodičov ,ako aj zo strany školy dobrá

- reprezentovať činnosť školy na podujatiach konaných v obci
- podporiť ďalšie vzdelávanie učiteliek prostredníctvom ponúk z MPC

Všetky úlohy boli realizované v súlade so stanoveným cieľom. Plnenie úloh, kontrola a spôsob realizácie sa pravidelne prerokováva na Pedagogických a Pracovných poradách, ako aj na RZ a RŠ.

S W O T A N A L Ý Z A – S E B A H O D N O T E N I E

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o):

NAPRÍKLAD:

SILNÉ STRÁNKY

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- zapájanie sa do projektov
- spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- organizáciami, širokou verejnosťou
- mimoškolské aktivity
- komunikácia
- prezentácia na verejnosti
- informovanie rodičov prostredníctvom webovej stránky

SLABÉ STRÁNKY

- nižšia miera využívania teoretických poznatkov z oblasti pedagogickej vedy
- vybavenie školského dvora
- nízka účasť v podávaní projektov na granty

PRÍLEŽITOSTI

- podmienky výchovno - vzdelávacieho procesu – materiálne, priestorové, hygienické
- tradične kultúrne podujatia

RIZIKÁ

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov

Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činnosti v dennom poriadku je prispôbené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a so Štátnym vzdelávacím programom predprimárneho vzdelávania v MŠ.. Organizačne formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem.

Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola ma.

b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Materská škola spolupracuje s rodičmi ,so ZŠ, s RŠ, s ZRPŠ , Obecným úradom, s SZZP a JDS

c) Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2016/2017 krúžková činnosť na našej MŠ nebola.

d)Predplatné časopisov pre deti:

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatne časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ.

e) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, so Základnou školou, s OcÚ – Dlhé Klčovo ,s odbornými zamestnancami spoločného ŠÚ so sídlom v Dlhom Klčove , s SZZP a JDS.

Vypracovala riad. MŠ: Anna Janoková
V Dlhom Klčove, dňa 31. 08.. 2017