

S p r á v a
O výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Materskej škole
Dlhé Klčovo

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti
Materskej školy Dlhé Klčovo za školský rok 2017/2018

Východiská a podklady:

Sprava je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie rozvoja materskej školy na rok 2015/2019
4. Harmonogramu aktivít MŠ Dlhé Klčovo na školský rok 2017/2018
5. Informácii o Rade školy pri MŠ Dlhé Klčovo, pedagogickej rady a metodickom združení MŠ
6. Ďalšie podklady:
 - Škola podporujúca zdravie
 - Školský poriadok
 - Štatút rady školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Dlhé Klčovo za školský rok 2016/2017

I. Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

Názov školy:	Materská škola Dlhé Klčovo
Adresa školy:	094 13 Dlhé Klčovo, okr. Vranov nad Topľou
Telefónne číslo školy:	057/44 72 032
Internetová a elektronická adresa školy:	www.msdk.estranky.sk , anna.janokova@centrum.sk
Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec – Dlhé Klčovo, Andrej Kulik – starosta obce
Internetová a elektronická adresa zriaďovateľa:	obec@dlheklcovo.sk
Telefónne číslo: 057/4882491	fax: 057/4882490
Mena vedúcich zamestnancov školy a určenie ich funkcií:	Anna Janoková – riaditeľka MŠ

	Maria Grominová – vedúca školskej jedálne
Príslušnosť k školskému úradu ŠU –	Dlhé Klčovo
Pedagogickí zamestnanci školy:	Bc. Mária Kaňská
	Bc. Oxana Vaskevičová
	Bc. Michaela Dindáková

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa MŠ:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:
 - Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogicky zamestnanci
 - Rodičovské združenie pri MŠ Dlhé Klčovo
 - Rada školy pri MŠ Dlhé Klčovo
 - Metodické združenie
2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ v Dlhom Klčove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy sa zaoberala prerokovaním správy o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti .

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný)
1.	Mgr. Tatiana Hruščáková	Predseda	Za rodičov
2.	Mgr. Mária Hlavatá	Člen	Za obecné zastupiteľstvo
3.	Ing. Iveta Migal'ová	Člen	Za obecné zastupiteľstvo
4.	Bc. Oxana Vaskevičová	Člen	Za pedagogických zamestnancov
5.	Mária Grominová	Člen	Za nepedagogických zamestnancov

Rodičovské združenie:

Predseda RZ pani Ing. Mária Burjaková

Rodičovské združenia sa konajú podľa plánu. Zápisnice z rodičovského združenia zapisujú rodičia a sú založené v agende materskej školy. V spolupráci sa usporadúvajú rôzne školské akcie.

Pedagogická rada:

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Metodické združenie pri MŠ Dlhé Klčovo:

Zasadalo podľa určeného plánu, ktorý vychádzal z pedagog. –organ. pokynov na šk. rok 2016/17, zo školského vzdelávacieho programu a s oboznamovaním sa s novými inovačnými a alternatívnymi postupmi vo výchovno- vzdelávacej práci s deťmi. Vedúcou metodického združenia bola p. uč. Bc. M. Dindáková a členovia pedagogickí pracovníci MŠ Dlhé Klčovo.

Údaje o počte detí materskej školy:

R o č n é	Stav k 15. 9.2017					Stav k 30.6.2018				
	Počet tried	Z toho Špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. Tried.	Z toho Integ.	Počet tried	Z toho špec. tried	Počet detí	Z toho v špec. triedach	Z toho Integ.
2,5 ročne			2					0	0	0
3 - 4 ročne	1	0	10	0	0	1	0	12	0	0
4 – 5 ročne		0	9	0	0		0	9	0	0
5 - 6 ročne	1		14			1		14		
Spolu	2		35			2		35		

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:

- dievčatá **8**- odklady **0**

- chlapci **3** - nezaškolené deti v MŠ **0**

spolu 11 - počet zaškolených detí v MŠ **11**

Priemerná dochádzka: P:

Rok narodenia	Spolu detí	Z toho chlapcov	Z toho dievčat
2011	1	0	1
2012	15	4	11
2013	7	2	5
2014	10	3	7
2015	2	1	1
Spolu	35	10	25

Počet zapísaných detí do 1. ročníka Základnej školy

Z celkového počtu zapísaných: 11

Odklady:0

Nezaškolení v MŠ:0

Počet tried:1

Rozhodovanie riaditeľa predškolského zariadenia podľa § 5 ods. 6 zákona 596/2003 Z. z.

Počet vydaných rozhodnutí:

- a) prijatí dieťaťa do predškolského zariadenia:
- b) ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušovania vnútorného poriadku predškolského zariadenia: 0

Údaje o počte zamestnancov:

Počet učiteľov vrátane riaditeľa	4
Počet asistentov riaditeľa	0
Počet kvalifikovaných učiteľov	4
Počet študujúcich učiteľov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	3
Z toho NZ	3
Asistent učiteľa	0
Špeciálny pedagóg	0
Školská jedáleň	2
Upratovačky	½ úväzku
Spolu počet zamestnancov:	7

MŠ + ŠJ = 7 (vedúca ŠJ a upratovačka sú zamestnané na ½ úväzku...)

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Kvalifikovanosť
1.	Anna Janoková	Riad. MŠ,	Kvalifikovaná
2.	Bc. Mária Kaňská	učiteľka	Kvalifikovaná
3.	Bc. Michaela Dindáková	Triedná učiteľka	Kvalifikovaná
4.	Bc. Oxana Vaskevičová	Vedúca MZ	Kvalifikovaná

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko: Bc.O.Vaskevičová					
Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov
Softimex Multimédiás.r.o.Lubeník	Aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti....	Lesné zvieratá	neobmedzene	15

Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov

Poskytovateľ	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Názov záverečnej práce	Platnosť kreditov	Počet kreditov

Počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0

Počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežne vzdelávanie: 1

Absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov: áno

Absolventská prax:0

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali individuálne alebo formou samo štúdia.

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov jednotlivých výchovných zložiek, kompetencii deti primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy .

Z hľadiska plnenia ISCEDO :

- bola podnecovaná pohyblivosť detí, pestovanie pravidelnej pohybovej aktivity a radosť z nej, bola zvyšovaná otužilosť detí a dni športu.
- rozvíjalo sa sluchové vnímanie a sluchová diferenciacia, fonematicky sluch, osvojovanie správnych rečových návykov. Pri pestovaní medziľudských vzťahov, prosociálneho zmýšľania i konania, kladného vzťahu k prírode boli využívané pranostiky, história a tradície obce.
- MŠ sa zúčastnila tradičných podujatí, ktoré organizovala obec
- pri pracovných aktivitách bola rozvíjaná vôľa, sústredenosť, sebaovládanie
- individuálnym štúdiom a následne rozborom na pedagogických radách je potrebné venovať sa lepšie nácviku grafomotorických zručností a zvýšiť maximálne spoluprácu s učiteľkami I. ročníka ZŠ, aby zaškolenosť detí bola čo najvyššia.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme si stanovili a plnili v minulom školskom roku tieto ciele:

V plnej miere sa oboznámiť s novou školskou legislatívou (z. 245/2008 Z. z. Vyhláška 306/2008 Z. z. a ďalšie) a na participatívnej platforme celého pedagogického zboru v zmysle dostupných nástrojov doplniť školský vzdelávací program.

- **Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou**
- **V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí**
- **Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí**
- **Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí**
- **Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese**
- **Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti**
- **Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov**

Učiteľky viedli deti k osvojovaniu základných vedomostí a schopností, ktoré sú dôležité pre priaznivý rozvoj osobnosti dieťaťa. Rozvíjaním kľúčových kompetencií priebežne u detí vytvárali základy pre ďalšie vzdelávanie. Deti preukazovali samostatnosť v sebaobslužných oblastiach, pri hygiene, stravovaní, mali odpovedajúcu orientáciu v prostredí materskej školy aj v okolí, majú základné elementárne vedomosti o svete. Niektoré deti sa dokážu samostatne prejavovať v skupine ale aj v bežných situáciách.

Vo vzdelávaní deti sme uprednostňovali činnosti smerom k deťom – tvorivosť vo všetkých oblastiach, aktivita detí prevládala nad riadiacou činnosťou, odbúravanie zbytočných faktov, direktívny prístup k deťom, zameriavali sme sa na zážitkové poznávanie a učenie. Viedli sme deti k samostatnosti, k spolupráci a spolunažívaniu v detskom kolektíve.

Rešpektovali sa individuálne potreby deti, deti mali možnosť si vybrať priestor, kamarátov, hry a činnosti. Hrali sa individuálne, v skupinách, volili si hry podľa záujmu. Vytvárali sme rôznorodé hracie kútiky, a tým umožňovali deťom výber činnosti podľa záujmu a potrieb deti v skupinách, individuálne i v kolektíve.

V našej materskej škole:

- podporujeme celostný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- rozvíjame tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- pomáhame dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie (spôsobilosti).

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach :

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč sa rozvíjala najčastejšie rozhovormi interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu,

jazykovými analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek ,hrou s pexesom a puzzle. Učiteľky cielene uplatňovali metódu maľovanej čítanej, ranný kruh .Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti/nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások, sykavky a slabikotvorné spoluhlásky/.Častými rozhovormi a dialógmi sa vytváralo partnerské komunikačné prostredie, čo prispelo k rozvíjaniu a skvalitňovaniu komunikačných a sociálnych kompetencií.

U niektorých detí pozorujeme problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka/tykanie a vykanie/riešili sme aj častejšie sa vyskytujúci problém s používaním nevhodných vulgárnych slov.

Pri svojej netrpezlivosti deti vstupujú do reči iných, preto sme kládli dôraz na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu a diskusie.

Jazykový prejav detí, artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali pedagogickú poradňu s rodičmi individuálne.

Písaná reč je inovatívny termín ,preto sme vzdelávacie štandardy iba postupne zaraďovali a pozorovali reakcie detí.

Deti majú kladný vzťah ku knihám, radi po nich siahnu, dokážu sa v nich dobre zorientovať .Poukázali sme na kľúčové aspekty písanej reči, jej obsah a formu ,vzájomné súvislosti. Viedli sme deti ,aby chápali počutý text, aby pochopili význam písaného textu pre ďalšie vzdelávanie a život. Chceli sme vzbudiť u detí záujem o písaný text návštevou knižnice. Deti spoznávali aj písanú kultúru a knižné konvencie. Predpokladom kultúrnej gramotnosti je pochopenie vzdelávacej funkcie písanej reči a utváranie čitateľských návykov.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností:

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa overovala prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Úspešnosť detí podstatne ovplyvnila skutočnosť, že ich rozloženie na ploche bolo v porovnaní s minulým rokom oveľa vhodnejšie. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadku. Spôsobilosť zachovávať smer požadovanej grafickej stopy a istota prejavu je v celku veľmi dobrá. Výsledky sú podstatne oveľa lepšie ako v minulom školskom roku, čo sa prejavilo v pružnejších reakciách detí na pokyny učiteľiek, v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk na správne držanie tela, sedu pri písaní, držania ceruzky,

Východisko do budúcnosti:

- zamerať pozornosť na rečový prejav učiteľky, ktorá je vzorom detského jazykového prejavu
- včas diagnostikovať poruchu reči a využívať spoluprácu s logopédom
- dôraz klásť na písanú reč a jej charakteristiky
- utvárať čitateľské návyky detí a predstavy o podstate a povahe vzdelávania

Matematika a práca s informáciami:

Deti prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety ,tvary a skupiny bez väčších problémov. Poznávajú čísla, vedia určiť viac, menej, rovnako. Mladšie deti pracovali s počtom do 6-10, staršie deti bez problémov do 20 aj viac. Všetky deti poznajú číselný rad do 20.Veku primerane zvládajú aj základy geometrie, vo väčšine prípadov bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby. Niektoré deti mali medzery v oblasti logického myslenia/riešenie problémových úloh, logiko prima/ ale sú aj deti, ktoré vedia počítať nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú. Deti samostatne riešili rôzne pracovné , učebné a hrové úlohy.

Východisko do budúcnosti:

- zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia
- klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať otázky v jednoduchom tvare
- zaraďovať aktivity s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnu emóciou

Človek a príroda:

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodnej gramotnosti. Učiteľky sa snažili, aby deti získali čo najviac skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Praktickými činnosťami, vysvetľovaním, kladením otázok, vyvolávajúcej reakcie, umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť detí, využívanie a uplatňovanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania, umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a prírodných súvislostí zmien v prírode. Vzdelávacie aktivity boli zamerané k osvojeniu si správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Deti radi vyjadrovali svoje pocity, postoje i vlastné skúsenosti s prírodou. Hodnotili názory, či konanie iných ľudí, hľadali nástroje, možnosti, ako šetrne zaobchádzať s prírodou. Zážitkovou formou/sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie.../spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Deti neustále kládli otázky, hľadali odpovede v encyklopédiách i vlastnou skúsenosťou.

Východisko do budúcnosti:

- rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.

Človek a spoločnosť:

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

Učiteľky plánovali a organizovali vzdelávacie aktivity tak, aby deti reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín. Učiteľka je hlavným pozitívnym vzorom etického správania, preto že deti majú schopnosť tieto spôsoby napodobňovať a následne uplatňovať, aplikovať vo svojom bežnom živote.

Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt. Využívali aktuálne situačné a vzdelávacie aktivity, na stimulovanie verbálneho prejavu u detí. Počas hrových činností, v edukačných aktivitách, predovšetkým pri hre vo dvojiciach, či v skupine, kde sa vyžaduje operácia, dohoda, sa deti cvičia v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učili hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Deti mali priestor pre vyjadrenie svojich pocitov, vlastného aktuálneho stavu v rannom kruhu. Formulovali svoje návrhy a myšlienky.

V hrách a v hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie. Deti boli vedené k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili pokojne, dohovorom, a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

Východisko do budúcnosti:

- posilňovať schopnosť spolupráce medzi deťmi

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností:

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa overovala prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Úspešnosť detí podstatne ovplyvnila skutočnosť, že ich rozloženie na ploche bolo v porovnaní s minulým rokom oveľa vhodnejšie. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadku. Spôsobilosť zachovávať smer požadovanej grafickej stopy a istota prejavu je v celku veľmi dobrá. Výsledky sú podstatne oveľa lepšie ako v minulom školskom roku, čo sa prejavilo v pružnejších reakciách detí na pokyny učiteľiek, v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk na správne držanie tela, sedu pri písaní, držania ceruzky.

Človek a svet práce

Cieľom vzdelávacej oblasti je rozvíjanie základných zručností dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Deti sa učili spoznávať vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o materiáloch vedia. Učiteľky viedli deti k realizácii činností, pri ktorých deti využívali jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne.

Učiteľky viedli deti aj k tomu, aby boli vnímavé voči prostrediu, pozorovali pri rôznych činnostiach vlastnosti predmetov, aby dokazali používať pri práci aj vlastné postupy.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova , hudobná výchova,

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku a to v šiestich podoblastiach.

V rytmických činnostiach učiteľky oboznamovali deti s rytmizáciou riekaníek, slov, slovných spojení.

V podoblasti vokálne činnosti deti spievali, oboznamovali sa s rôznymi druhmi piesní, cvičili si hlasové a dychové cvičenie, hrali sa s hlasom , dychom.

Inštrumentálne činnosti – deti mali možnosť využívať detské hudobné nástroje . Vytvárali priestor pre dotváranie spevu piesni a hudobných skladieb.

Percepčné činnosti – vnímali hudbu, hudobné diela, vyjadrovali pocity z počutej hudby – pohybom, slovné, výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti – deti si precvičovali tanečné kroky, hry na telo, hudobno-pohybové hry , pripravovali tanečné kreácie na rôzne akcie

Hudobno-dramatické činnosti – spájali sme všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

Zdravie a pohyb – Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho vývinu detí predškolského veku. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali ju v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Poskytovali sme deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a zároveň ich motivovali k osvojeniu nových pohybových zručností. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Deti majú osvojená základné hygienické návyky, základné sebaobslužné činnosti, aktívne sa podieľajú pri príprave stolovania a dodržiavania poriadku vo svojom okolí.

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i):

Obecné akcie:

- Mikuláš
- Vianočná koleda
- Deň Matiek
- Úcta k šedinám

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila:

- Vianočná akadémia
- Pečenie vianočných koláčov s rodičmi
- Karneval
- Návšteva ZŠ
- Mikuláš
- Maľovanie vajíčok s rodičmi
- Divadelne predstavenie
- Deň zeme
- Deň bez nikotínu
- Ekovláčik Separáčik
- Divadielko
- Deň zdravia
- Oslavy MDD
- Školská športová olympiáda
- Rozlúčková slávnosť
- Zdravé oči-projekt
- Návšteva obecnej knižnice
- Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou
- Spoločný športový výlet s rodičmi

Ďalšie informácie:

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami v našej škole. V spolupráci s rodičmi sme usporiadali Detský karneval, ktorý bol spojený s tombolou. Rodičia zakúpili pre deti nové šatňové skrinky za peniaze, ktoré sa získali ešte v predchádzajúcom roku ,a za pomoci sponzorov.

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j):

Názov projektu	Termín začatie Realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Škola podporujúca zdravie	celoročne	trvá
Bezpečná škôlka	celoročne	trvá
Ekostopa	celoročne	trvá

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm.):

Materská škola je 2 -triedna MŠ s kapacitou 28 detí. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Umožňuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Každá trieda má vlastnú herňu , vlastnú spálňu a sociálne zariadenie a samostatný vchod. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať. V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovno - vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek, uprednostňuje sa individuálny prístup, didaktické aktivity prevládajú nad klasickým zamestnaním. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. Pravidelne sa dopĺňa kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Skvalitnili sa podmienky pre telesnú výchovu a pobyt detí na školskom dvore. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia nie sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni. Bola prevedená rekonštrukcia detskej umyvárky a detských záchodov . Zostava nám ešte rekonštrukcia školského dvora , a dokončiť výmenu detských ležadiel.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm.m).

Počet žiakov v MŠ v školskom roku 2017/2018 -35

Výška ročnej dotácie obce na jedno dieťa v MŠ na rok 2017: 1 853 eur

Výška ročnej dotácie obce na jedno dieťa v MŠ na rok 2018: 1 876 eur

Podklady pre finančnú analýzu: ekonomický úsek obecného úradu Dlhé Klčovo

ROK 2017/ 4mesiace

Príjmy:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2017/2018	
Podielové dane (dotácia na jedno dieťa z VZN x počet detí v MŠ)	22 854,33eur
Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením PŠD	783 eur
Príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	396eur
Príjmy spolu	24 033,33eur

Výdaje:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2017/2018	
Mzdy a odvody zamestnancov MŠ	21 608,69eur
Prevádzkové náklady na teplo, vodu, elektrinu	950,56eur
Ostatné prevádzkové náklady	3 301,37eur
Výdaje spolu	25 860,62eur

ROK 2018/8 mesiace

Príjmy:

Financovanie materskej školy Dlhé Klčovo v školskom roku 2017/2018	
Podielové dane (dotácia na jedno dieťa z VZN x počet detí v MŠ)	43 779,39 eur
Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením PŠD	1 093 eur
Príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v MŠ	500eur
Príjmy spolu	45 372,33 eur

Výdaje:

Financovanie materskej školy v školskom roku 2017/2018	
Mzdy a odvody zamestnancov MŠ	36 447,08 eur
Prevádzkové náklady na teplo, vodu, elektrinu	1 918 eur
Ostatné prevádzkové náklady	5 476,94eur
Výdaje spolu	44 842,02 eur

Školský rok 2017/2018:

Príjmy spolu: 69 485,66 eur

Výdaje spolu: 70 702,64 eur

Výsledok hospodárenia: - 1 296,98 eur

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n). :

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme si stanovili a plnili v minulom školskom roku tieto ciele:

- Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
- Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
- Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí
- Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
- Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti
- Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov
- Realizáciou projektu školy podporujúcej zdravie utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí

Úlohy:

- skvalitnenie podmienok výchovno - vzdelávacieho procesu
- upevniť spoluprácu s rodičmi, ktorá je zo strany rodičov ,ako aj zo strany školy dobrá
- reprezentovať činnosť školy na podujatiach konaných v obci
- podporiť ďalšie vzdelávanie učiteliek prostredníctvom ponúk z MPC

Všetky úlohy boli realizované v súlade so stanoveným cieľom. Plnenie úloh, kontrola a spôsob realizácie sa pravidelne prerokováva na Pedagogických a Pracovných poradách, ako aj na RZ a RŠ.

S W O T A N A L Ý Z A – S E B A H O D N O T E N I E

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o):

NAPRÍKLAD:

SILNÉ STRÁNKY

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- zapájanie sa do projektov
- spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- organizáciami, širokou verejnosťou
- mimoškolské aktivity
- komunikácia
- prezentácia na verejnosti
- informovanie rodičov prostredníctvom webovej stránky

SLABÉ STRÁNKY

- nižšia miera využívania teoretických poznatkov z oblasti pedagogickej vedy
- vybavenie školského dvora
- nízka účasť v podávaní projektov na granty

PRÍLEŽITOSTI

- podmienky výchovno - vzdelávacieho procesu – materiálne, priestorové, hygienické
- tradične kultúrne podujatia

RIZIKÁ

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov

Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činnosti v dennom poriadku je prispôbené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a so Štátnym vzdelávacím programom predprimárneho vzdelávania v MŠ.. Organizačne formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola ma.

b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Materská škola spolupracuje s rodičmi ,so ZŠ, s RŠ, s ZRPŠ , Obecným úradom, s SZZP a JDS

c) Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2017/2018 krúžková činnosť na našej MŠ nebola.

d)Predplatné časopisov pre deti:

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatne časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ.

e) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, so Základnou školou, s OcÚ – Dlhé Klčovo ,s odbornými zamestnancami spoločného ŠÚ so sídlom v Dlhom Klčove , s SZZP a JDS.

Vypracovala riad. MŠ: Anna Janoková
V Dlhom Klčove, dňa 31. 08.. 2018